

# NOUVELLES & TECHNOLOGIES FORMATIONS

## E dito

*Au secours ! Help ! Je n'y arrive pas ! Comment faire !*

*La panique est là, on se retrouve seul devant son écran blanc. Non, pas vraiment seul ...*

*Exercices interactifs, sites d'apprentissage, soutien scolaire, jeux éducatifs, aide au bac, évaluation de connaissances, cours particuliers : on ne compte plus les supports d'aide en ligne dont on peut disposer sur le Net. A cela s'ajoutent des lieux ressource pour les enseignants et les élèves, des salles de professeurs virtuelles qui permettent à ceux-ci d'échanger leurs expériences, un tutorat personnalisé.*

*Une nouvelle ouverture sur les relations enseignant / apprenant, une interactivité sans cesse repensée, une nouvelle solidarité en quelque sorte.*

*Les outils informatiques permettent à un vaste réseau d'entraide de se développer. Nous évoquerons de nouveaux sites regroupant des équipes de bénévoles qui sont là pour apporter un soutien. Ainsi, les " Cyberpapys " proposé bénévolement par des retraités.*

*Les jeunes, entre 12 et 17 ans pour la plupart, posent leurs questions, les cyberpapys répondent, le tout sur un forum avec modérateur (tous les messages sont contrôlés en permanence, assure le président de la fondation) et un chat room. Huit forums sont ouverts, classés par matières, des maths (l'un des plus consultés) aux langues en passant par la philo, l'histoire, les lettres, les exposés. La "polymérisation et le couple oxydant réducteur", "le héros tragique chez Electre", "les Tibétains en exil", tout ce qui fait la joie de l'enseignement laïc et obligatoire y passe. On " balance " sa question et répond qui veut, puisqu'il n'y a ni abonnement ni critère de sélection. 95 %*

### A L'INTERIEUR :

**2. INTERVIEW :**  
**Jacques DELMAS,**  
**Maître-formateur**  
**Technologies et**  
**Ressources éducatives.**

**4. DOSSIER :** " L'aide en ligne "

**10. La presse en parle**

**11. Les SERVEURS @**

**12. AGENDA**

*des questions trouvent une réponse.*

*Les profs disent souvent aux enfants de ne pas demander aux parents, ils ne savent plus. La pédagogie a changé, le vocabulaire aussi. Il y a un décalage énorme entre les cyberpapys et les jeunes, que le Web sert aussi à combler.*



## INTERVIEW



**Jacques DELMAS, Maître-formateur Technologies et Ressources éducatives.**

*[jdelmas@intraedu.com](mailto:jdelmas@intraedu.com)  
<http://www.intraedu.com>*

***INTR@EDU est destiné à tous ceux qui veulent créer, développer et animer un intranet pédagogique. Il veut promouvoir l'installation et l'utilisation de ce type de réseau à l'école primaire.***

**NT&F : Qui est à l'initiative de ce projet, répond t'il à une demande ?**

**J. DELMAS :** Lorsque je suis arrivé en poste à l'école primaire de Montevideo en juillet 1996, l'annexe du Lycée où je travaillais ne disposait que d'une salle informatique avec une douzaine de postes en réseau (Novell). L'année suivante, le secteur secondaire s'est doté d'un réseau poste-à-poste tournant sous Windows 95. Dans le secteur primaire, nous utilisons une fois par semaine la salle info. Parallèlement, j'ai réalisé le site web de l'école sur l'Internet. Convaincu de la nécessité d'introduire l'ordinateur dans toutes les activités de classe, j'ai décidé d'orienter ma démarche suivant deux axes complémentaires :

\* l'achat d'une vieille machine (PC 386) pour l'installer en classe et intégrer l'outil à l'activité quotidienne.

\* la pression (amicale !) constante sur l'administration pour l'équipement des salles de cycle 3 avec des PII relié au réseau secondaire.

Au bout de deux années d'effort, nous avons équipé toutes les classes de CM 1 et de CM 2 avec des PC 333 Mhz relié au réseau.

J'ai immédiatement installé un serveur web (PWS 3.0) et j'ai réalisé le premier site Intranet.

**NT&F : Les moyens matériels nécessaires à la mise en place de ce type de réseau sont-ils disponibles, et dans quel cadre (subventions de l'état, etc ...) ?**

**J. DELMAS :** Après un an et demi d'expérience au primaire, le Lycée a déménagé dans de nouveaux locaux et un fantastique équipement (réseau fibre optique, PC relié à une TV dans toutes les classes, etc ...) a été financé par l'Agence pour l'Enseignement du Français à l'Etranger) : Serveur Linux/Apache et Windows 2000 Server (avec IIS 5.0 qui supporte l'Intranet primaire).

**NT&F : Y a t'il également une démarche de formation des enseignants ?**

**J. DELMAS :** C'est en fait le point le plus important. Plutôt que de privilégier une formation info classique, j'ai monté un projet d'action éducative : le *GRIP* (Groupe de Recherche Intranet Pédagogique <http://www.intraedu.com/grip/index.html>). J'ai tenté ainsi de concilier formation pédagogique et technique lors de la réalisation de projets de classe très concrets.

**NT&F : Quel écho renvoient ces derniers à ce type de projet ?**

**J. DELMAS :** Les résultats (en termes de participation et de dynamisme de toute l'équipe) ont été très encourageants, si l'on tient compte d'un fait important: : les participants étaient bénévoles et n'ont pas compté leurs heures de travail !

L'évaluation des projets se fera en fin d'année (novembre 2001), mais nous sommes très optimistes.

**NT&F : Pourriez-vous évoquer un projet illustrant vos objectifs ?**

**J. DELMAS :** Au GRIP, nous utilisons beaucoup PowerPoint. Nous sommes convaincu des possibilités pédagogiques de ce type de logiciel de présentation. Vous pouvez trouver de nombreux exemples d'application sur le site [www.intraedu.com](http://www.intraedu.com) et sur les pages consacrées au GRIP.

**NT&F : Quelles sont les applications en matière de vidéo et d'audio ? (qu'est-ce que les vidéos en « streaming » ?).**

**Pouvez-vous nous présenter votre formation sur ce sujet ?**

**J. DELMAS :** Dans un établissement scolaire, une majorité d'enfants non-francophones, nous devons trouver de multiples moyens pédagogiques pour travailler l'oral, puis l'écrit. Le réseau et la diffusion de programmes vidéos (canal Intranet) est un formidable outil. Pour le rendre le moins pesant possible et donner à chaque maître le pouvoir de création nécessaire, nous utilisons des Webcams, simples à manier, et nous codons tous nos programmes en .wmv (windows media technology).

Ainsi, vu le profil de codification employé, nous obtenons des images plein écran télé de bonne qualité. Chaque enseignant devient autonome et peut proposer (en direct ou en différé) ses créations et celles de ses élèves. D'autre part, les vidéos passant en "stream" (par petits bouts pour simplifier), nous n'engorgeons pas le système. L'audiovisuel renaît avec le réseau car l'enseignant devient beaucoup plus facilement producteur. Et ça, il sait faire...

**NT&F : Quel bilan pouvez-vous faire aujourd'hui sur vos diverses actions ?**

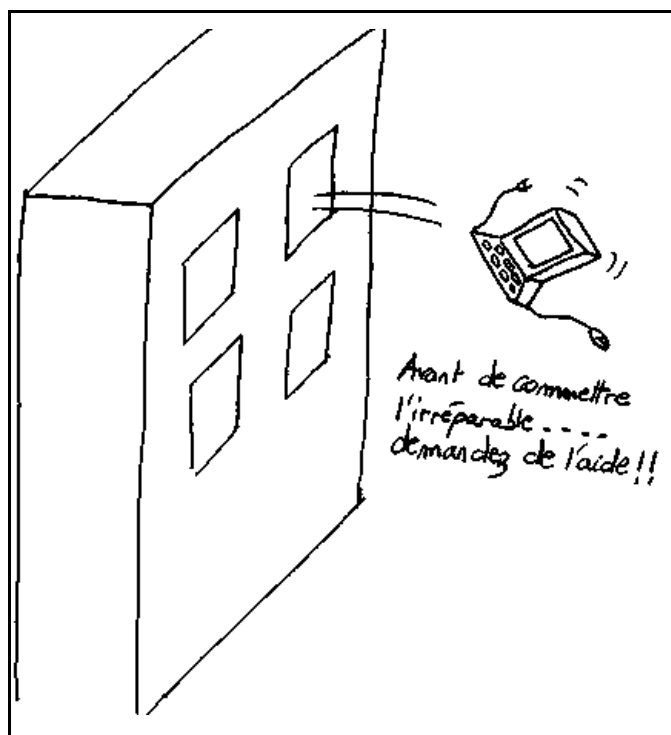
**J. DELMAS :** Plus que l'équipement, c'est bien l'envie de partage et de collaboration qui fait et qui fera la différence entre les établissements

équipés. Les technologies ne peuvent rester en les mains des formateurs TICE. Un intranet bien pensé et une politique de formation proche du compagnonnage sont des atouts extrêmement puissants. Nous nous sommes engagés dans ce type de démarche et nous obtenons de bons résultats.

**NT&F : Avez-vous d'autres développements en perspective ?**

La prochaine étape consiste en un intranet plus actif (avec des pages .asp) afin de faciliter la publication de documents par les maîtres et l'édition automatisée de certains documents administratifs comme les bulletins. Cela représente une quantité impressionnante de travail car il ne faut pas oublier la classe ! Il faut dépasser l'aspect purement technologique pour rapidement mener des actions concrètes afin d'évaluer l'impact de ces pratiques sur les apprentissages.

C'est passionnant !



## " L'aide en ligne "

## I) Les exercices en ligne

## II) Quelques exemples de sites d'aide en ligne

## III) Les " Cyberpapys "

## IV) Cours particuliers

## I) Les exercices en ligne

*Par Denys Lamontagne " Thot "*

Même s'ils distinguent les cours des simples manuels de formation, même si, réussis, ils font la différence entre la connaissance et la compétence, même s'ils constituent l'une des plus puissantes activités de formation, les exercices sont les parents pauvres des formations dans Internet.

Il y a des raisons à cela. Des raisons de coûts, de ressources et de technologies, qui se résument, pour l'essentiel, à la complexité de la chose.

La plupart des exercices en ligne et sur logiciel sont débranchés du contenu comme les pages d'un cahier d'exercices le sont d'un manuel. Rares sont les exercices qui réfèrent les étudiants au contenu en jeu. Rares aussi ceux qui indiquent à l'étudiant ses lacunes et les éléments à réviser pour les combler.

Pourtant, l'échec à un exercice indique on ne peut plus clairement un problème de compréhension.

Les données en relation dans l'exercice ne sont pas assimilées. Il faut donc retourner l'étudiant à ces données; pas lui donner d'autres exercices ou l'amener à l'étape suivante parce qu'il a obtenu 80 %! 20 % d'incompréhension, c'est un taux inacceptable pour prétendre à

une compétence et à une maîtrise réelle.

Les outils informatiques nous permettent de réaliser des exercices extraordinaires et branchés sur le contenu. Il n'est pas nécessaire de déployer des prodiges de graphisme pour ça ; simplement développer une bonne base de données et offrir un support aux professeurs qui créent des cours.

Faire des exercices est un art en soi pour lequel les professeurs aimeraient bien être aidés ; et pas avec les restes du budget. Gérer la complexité ne s'improvise pas, mais quels résultats quand on réussit ...

Pour faire bonne mesure, nous vous avons déniché sur le Web 16 exemples d'exercices offerts (et près de 100 simulateurs), une quarantaine d'outils pour faire des exercices, d'autres exercices et d'autres encore, assez pour réaliser le potentiel des exercices.

D'autres sujets aussi. Le droit d'auteur en éducation et dans les écoles; il y a des enjeux et des lois à respecter, le péril est dans la demeure. Aussi un très beau cours d'histoire (Les Mérovingiens) qui n'a pas l'air d'un cours. Un site sur les techniques d'apprentissage, des nouvelles sur les livres numériques et d'autres encore...

*Des exercices en ligne pour les élèves.*

A. Reboul diffuse sur internet une belle série d'exercices pour la seconde et les premières ES, L et STL.

<http://www.multimania.com/areboul>

<http://www.lille.iufm.fr/lilimath/lilimini/>

**Cours :**

17 sites d'exercices et de logiciels de pratique accessibles en ligne.

De tous les styles, dans tous les domaines.

Une revue de ce qui est accessible actuellement.

<http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=7877>

Apprendre ? Retenir ? Un site qui explique le processus d'apprentissage en bandes dessinées. Des trucs et des astuces qui fournissent une base solide pour acquérir de nouvelles connaissances.

<http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=7875>

Azurnet, le serveur de l'Académie de Nice, présente Maths sur le WEB.

Une ressource couvrant l'ensemble des activités académiques. Pour les collèges et les lycées.

<http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=7846>

AETIUS, des exercices de mathématiques interactives en temps réel. Un site qui étonne par son ingéniosité et sa beauté. Applets Java et animation 3D.

<http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=7817>

## II) Quelques exemples de sites d'aide en ligne

### **Des sites éducatifs**

*Après l'école* : site assez riche et ludique pour les enfants.

*Les cybermômes* : un très bon site pour les enfants créé par une enseignante mordue.

*Circé* : Un site pour décoder la science, pas mal du tout !

*Mirandole* : un site dédié aux ressources éducatives (par France Télécom).

*Dis Papa* : Pour connaître toutes les questions

que les enfants se posent, mais aussi pour y trouver des réponses. Utile quand on est à court d'idées.

*La cité des enfants (kids City)* : Des activités amusantes sont proposées dans chacun des bâtiments de la ville. Pour les "grands" de 6 à 12 ans.

*La bonne escale* : Un site québécois qui propose des activités variées à partir de la carte d'une île aux trésors. Tout un programme. Peut intéresser les 4-12 ans.

*Antoine et Amélie* : Des liens pour aider les plus jeunes à faire leurs devoirs ou maîtriser Internet.

### **Ressources**

- Sciences

Claudette Balpe a eu la bonne idée de mettre en ligne, en téléchargement gratuit, son ouvrage sur " Les sciences physiques à l'école élémentaires ". L'ouvrage fait le point des recherches sur l'apprentissage et la didactique des sciences physiques à l'école élémentaire. Un ouvrage de grande qualité et qui fait référence.  
[http://www.ac-toulouse.fr/ariege-education/sciences09/livre\\_balpe\\_telechargement.htm](http://www.ac-toulouse.fr/ariege-education/sciences09/livre_balpe_telechargement.htm)

- Inspection de Valence

Il s'agit d'un mini portail pour les écoles de Valence comprenant : des ressources pour enseignants et élèves et des actions pédagogiques locales.

<http://www.ac-grenoble.fr/reseau.ecoles.valentinoises>

- Géographie

Quelques liens vers des planisphères.

<http://alabamamaps.ua.edu/world/world/world1c.jpg>

<http://www.graphicmaps.com/aatlas/mollyout.htm>  
[fonds\\_planisphere/bertin502.gif](http://www.graphicmaps.com/aatlas/mollyout.htm)



## DOSSIER

### - Intr@edu

INTR@EDU est destiné à tous ceux qui veulent créer, développer et animer un intranet pédagogique. Organisé en trois grandes rubriques, il veut promouvoir l'installation et l'utilisation de ce type de réseau à l'école primaire : ESPACE TECHNO : mise en réseau, serveurs webs, serveurs de courriers, intranets, extranets... ESPACE RECHERCHE: éclairage de la recherche sur la pédagogie des réseaux, fiches de lecture, bibliographie, liens... ESPACE CLASSE : comment fabriquer le site intranet, comment intégrer l'outil avec les élèves en classe : activités, séquences, formation... INTR@EDU prône une pédagogie de production. Les activités proposées restent valables pour tout type de réseau intranet. La création et le test de séquences pédagogiques intégrant l'usage de l'ordinateur en réseau Intranet sont à l'ordre du jour.  
<http://www.intraedu.com/>

### Projets

#### - Citoyenneté et Communauté européenne

A l'initiative du Parlement européen, CONNECT a été lancé en 1999 afin de soutenir des projets européens destinés à renforcer la synergie et les liens dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la culture, en associant innovation et nouvelles technologies.  
<http://home.planetinternet.be/ecitoyen/>

### Histoire (François Jarraud)

#### - Liste H-Français

La liste H-Français relie plus d'un millier de professeurs d'histoire-géographie quotidiennement par Internet. Cette salle des profs virtuel-

le favorise la mutualisation et les échanges. Parmi les débats de la quinzaine : une réflexion collective sur les nouveaux programmes de première.

<http://h-net.msu.edu/~français>

### Collège

#### - Bordeaux

Le site bordelais se renouvelle avec des exercices interactifs (les guerres napoléoniennes vues par M. Sol par exemple), des exemples d'utilisation du web (géopolitique de la chrétienté par F. Cazaurang, l'ONU par M. Merlet.  
<http://www.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Histgeo/index.htm>

#### - Rouen

Six applications ludo-pédagogiques ont été réalisées par des collègues et rendront bien service aux autres. Elles concernent le programme de 5ème (christianisme, le moyen-Age).  
<http://www.ac-rouen.fr/hist-geo/cde/index.htm>

### Lycée

#### - Indice

Le site rémois propose un exercice avec un tableur et un cartographeur sur l'inégal développement industriel en Europe en 1860.  
<http://www.ac-reims.fr/datice/hist-geo/nouveau.htm>

#### - Cartes Asie

Une liste de cartes rares pour accompagner un cours sur l'histoire de l'Asie.  
<http://ghh-at-nte.univ-lyon2.fr/~chenriot/Mapjpeg/MapList.html>

### Dossier Bac

#### - Bien connaître l'épreuve

Le bac est l'épreuve la plus traditionnelle du système éducatif français. Il convient de bien connaître les types de sujets et l'organisation de l'examen. Pour cela nous vous conseillons une visite de ce site. Vous y trouverez les

sujets des années précédentes ainsi que les consignes destinées aux correcteurs.

D'autres sites proposent sujets et corrigés : celui de l'académie de Nantes, ceux de France-examen par exemple.

<http://www.clionautes.org/cdi/devoirs/bac.htm>

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/pedago/sujetlyc.htm>

<http://www.france-examen.com>

#### - Revoir les cours

Si vous avez loupé un cours précis, ou avez peur d'avoir des notes incomplètes, pensez à vos manuels. Ils sont généralement d'excellents supports et comportent souvent des résumés en fin de chapitre. En complément vous trouverez sur Internet des cours gratuits couvrant l'ensemble du programme de terminale en histoire géographie. La liste la plus exhaustive est sans doute celle qu'entretient Eric Ranguin. Vous y trouverez à coup sûr et gratuitement un cours de complément, de qualité variable mais réalisé par un enseignant, pour chaque chapitre du programme.

<http://perso.club-internet.fr/erra/page-du-BAC.htm>

#### - Réviser avec la chaîne "Histoire"

La chaîne thématique "Histoire" diffuse "Cap Bac Histoire" et "Cap Bac Géographie", des émissions de 13 minutes qui permettent de faire le point.

<http://www.histoire.fr>

#### - Evaluer ses connaissances

Avant d'affronter les correcteurs, on ne saurait trop conseiller de vérifier que l'on a les connaissances capables de les satisfaire. De simples quiz permettent de situer ses manques ou de se rassurer. Vous en trouverez pour le programme de terminale sur la page " S'évaluer " du site des Clionautes.

Ils ne couvrent pas encore tout le programme mais il s'agit d'exercices interactifs, assez agréables, réalisés par des enseignants chevronnés.

<http://www.clionautes.org/agora/evaluer.htm>

#### - Revoir ses méthodes

Mais avoir des connaissances ne suffit pas. La réussite au bac passe surtout par la capacité à réaliser des exercices précis : composition, croquis, étude de documents. Cela suppose un entraînement régulier qui ne peut être acquis qu'en classe. Internet peut cependant vous aider en vous faisant bénéficier des conseils d'enseignants expérimentés. Vous trouverez également en ligne des fiches méthodologiques qui vous aideront à voir ce que les correcteurs s'attendent à trouver dans une copie. Le site bordelais propose une démarche pas à pas pour construire un plan grâce à un exercice interactif.

<http://www.ac-toulouse.fr/histgeo/bac.htm>

<http://www.multimania.com/jbraun/HG/Terminale/Bareme99.htm>

[http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/grille\\_bac.htm](http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/grille_bac.htm)

[http://www.cyberprofs.net/bac\\_histoiregeo.asp](http://www.cyberprofs.net/bac_histoiregeo.asp)  
h t t p : / / w w w . a c -  
bordeaux.fr/Pedagogie/Histgeo/Methode/type-  
plan.htm

#### - Et l'oral

Malgré ces conseils, vous n'avez pas été très brillant à l'épreuve écrite. Préparez-vous à l'épreuve orale en vous appuyant sur les très bons conseils de F.X. Ducellier.

[h t t p : / / w w w . a c -  
nantes.fr/peda/disc/histgeo/progexam/oral-  
bac.htm](http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/progexam/oral-bac.htm)

#### - Urgence ! SOS !

Dans tous les cas, si vous doutez de vos connaissances ou si vous vous interrogez sur un point méthodologique, des professeurs sont à pour vous aider. Tout au long de l'année, les Clionautes organisent une 'veille'. Chaque jour un ou deux enseignants répondent à vos questions.

<http://www.clionautes.org>

#### Aide Scolaire Gratuite

<http://www.multimania.com/asg>

A.S.G., l'aide en ligne gratuite pour les devoirs !



## DOSSIER

Voici un nouveau site qui vous permettra de vous apporter une aide scolaire efficace et surtout gratuite. Pour cela une équipe de trois personnes bénévoles ( tous élèves ingénieurs ) est là pour vous aider. Elle vous apportera une aide dans la limite de ses capacités. Les élèves de collège, lycée, BTS, IUT, faculté... peuvent demander de l'aide. Toute demande est entièrement gratuite (ainsi que toutes les réponses apportées).

Voici les quelques matières dans lesquelles nous pouvons vous aider : Maths, Physique, Chimie, Anglais, Mécanique.

### III) Les Cyberpapys

<http://www.cyberpapy.com/regles.html>

Le site Web des Cyberpapys sponsorisé par l'entreprise "Boulangier" permet aux jeunes de poser leurs questions scolaires selon les rubriques proposées... L'objectif de ce site est d'aider à comprendre et non pas de faire les devoirs à la place des élèves.

Ce site est conçu comme un lieu d'échange et d'entre aide. Vous trouverez aussi les archives des contributions

" Les papys passent le bac " tiré de " Libération " 1998

Sur leur site web, ils répondent à toutes les questions angoissées des jeunes candidats. Viiiite !!! Il me faut des lectures méthodiques pour samedi !"

"Heeeelp, les Fleurs du mal", "SOS pour

demain, pour l'écrit !" C'est peu de dire que l'angoisse des candidats au bac français 1998 était palpable sur le site Cyberpapy.

Bac français et grand bac, puisque le site, ouvert en avril 1997, s'est fendu, depuis le 4 juin, de pages supplémentaires de soutien à cette épreuve. "Les papys ne sont pas toujours capables de répondre aux questions, alors on a pris sept profs exerçant dans les principales matières demandées par les candidats", explique Benoît Legendre, président de la fondation d'entreprise Boulangier qui a créé le site sous la bannière du partenariat éducatif. Le but: faire de l'intergénérationnel, relier les "seniors", "qui ont du temps et de l'expérience", selon Jean-Pierre G. Foucault (le G, c'est pour être distingué de l'autre), un cyberpapy de 62 ans, et les juniors, "qui manquent des deux". Des vases communicants, en quelque sorte.

Le site qui regroupe toutes questions posées par les jeunes, affiche fièrement ses 20 000 visiteurs par mois, en majorité des Français, mais aussi des Canadiens, des Suisses, des Américains, des Belges, et on en passe.

L'idée, explique Eric Le Gall, cyberpapy, "c'est qu'on propose une méthode, une organisation de travail, pas des résultats".

D'autant que, renchérit Jean-Pierre G. Foucault, "on ne répond pas tout de suite, mais plutôt le lendemain". Pas question, donc, de se faire faire un exercice. "Le grand reproche qu'on nous a fait aussi, poursuit Foucault, c'est de rédiger des corrigés comme on en faisait de notre temps. Un peu comme les papys de la vraie vie, qui n'ont pas nécessairement la foi au point de suivre des cours de recyclage pédagogique pour faire réviser les sciences physiques. Et, comme lesdits papys de la vraie vie, les cyberpapys n'ont pas de formation particulière. "On ne les connaît pas, les autres, explique Eric Le Gall, ils viennent spontanément." D'où l'opération spéciale pour épauler les cyberpapys par des professionnels de l'enseignement, bénévoles au moment du bac.

Un bandeau "bac 98", on clique, et hop, le système du forum thématique par matières. "Je

m'attendais à des questions de type méthodologique, explique Claudie Chantre, professeur d'histoire-géographie en renfort chez Cyberpapy. En réalité, les élèves s'orientent plutôt vers des questions de contenu", surtout la "période de la décolonisation". Mais aussi de Gaulle et le Comité de salut public en 1958, la guerre du Biafra, bref, tout le programme d'histoire de terminale, ponctué des "urgents" paniqués de candidats en révision. Evidemment, c'est un peu tard pour s'y mettre d'ici à la fin du bac. Les recalés le sauront pour l'année prochaine.

## Les cours particuliers en ligne

Pour communiquer avec les professeurs, vous pouvez vous inscrire à la messagerie de [cours-particuliers.com](http://cours-particuliers.com).

Choisissez un mot de passe. Notre moteur générera automatiquement un identifiant convivial. Pour écrire à un professeur, vous n'aurez qu'à entrer votre mot de passe et votre identifiant sur sa fiche pour pouvoir envoyer un message. Vous pourrez également accéder à votre messagerie depuis la page d'accueil. C'est gratuit. Vous enverrez aux professeurs vos messages avec votre identifiant. Ainsi, vous pourrez en savoir plus sur leurs cours, leurs horaires, leurs tarifs...

### **Cours particuliers on-line**

<http://www.cours-particuliers.com/>

Un nouveau site créé par des étudiants et qui propose des cours particuliers.

" Il offre d'une part un service destiné à toute personne désirant donner des cours particuliers dans les catégories les plus diverses, scolaires ou non et d'autre part un service destiné à tous ceux qui souhaitent prendre des cours dans ces mêmes disciplines.

La consultation des annonces comme leur

publication sur le site est entièrement gratuite.

Comme beaucoup de sites sur Internet, [cours-particuliers.com](http://cours-particuliers.com) a une vocation de plate-forme, c'est à dire un site recevant beaucoup de visites; c'est donc par la vente d'espace publicitaire que nous rentabilisons ce site ...

Les coordonnées de l'enseignant sont indiquées (un ou plusieurs numéros de téléphone et/ou une adresse e-mail). .... "

### **Profenligne**

<http://profenligne.cam.org>

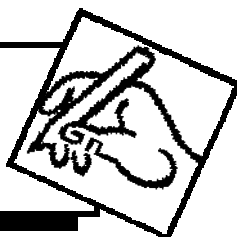
Un tutorat en ligne sur ce site canadien qui répond aux questions des élèves. [fmg@pointnet.com](mailto:fmg@pointnet.com) (Profenligne) <mailto:apel@cam.org>  
Info de Thot: " A peu près chaque institution qui offre des cours à distance propose également le tutorat téléphonique et, de plus en plus souvent, télématique. Sans parler des forums et des chats sur les mille et un sujets possibles, dans lesquels vous pouvez obtenir du support occasionnel. .... Cependant, diverses initiatives publiques ou privées offrent également du tutorat soit comme service général pour n'importe quelle matière, soit en accompagnement à des cours ou à des logiciels très spécifiques. La fiabilité du service est leur argument fondamental. Ici on est aux frontières entre l'enseignement traditionnel et l'enseignement à distance : du support personnalisé est offert en présence ou à distance, synchrone (en direct, comme par le téléphone ou le chat) ou asynchrone (en différé, comme par le courriel ou les forums), pour aider les gens à réussir leurs cours traditionnels ou à distance ! Le milieu est en effervescence et plusieurs initiatives sont en développement, comme vous pourrez le constater.

Les cyberprofs attendent vos questions : l'entraide est à l'honneur ...

Le rôle des professeurs change : certains trouvent déjà leur voie.

<http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=5795>

## LA PRESSE en parle



### Le langage résiste toujours à la traduction automatique.

Malgré leurs performances croissantes, les systèmes de traitement du langage naturel butent sur le problème de la compréhension. Tandis que certains chercheurs espèrent le résoudre par un travail méthodique sur le lexique, d'autres misent sur l'intelligence artificielle. Les sociétés informatiques spécialisées dans la traduction automatique, comme les français Systran et Softissimo, ne cessent d'améliorer les performances de leurs systèmes. IBM vient de faire son entrée sur ce marché qui, selon certains experts, pourrait approcher les 400 millions de dollars en 2003.

[http://www.lemonde.fr/imprimer\\_article/0,6063,203587,00.html](http://www.lemonde.fr/imprimer_article/0,6063,203587,00.html)

### Internet redonne la parole aux citoyens handicapés.

Les technologies de l'information offrent aux personnes invalides un moyen de conquérir leur autonomie.

[http://interactif.lemonde.fr/squelette/int\\_edition\\_papier/0,5616,-27+juin+2001,00.htm](http://interactif.lemonde.fr/squelette/int_edition_papier/0,5616,-27+juin+2001,00.htm)

### Création assistée par ordinateur.

A Marseille, quatre infirmes moteurs cérébraux donnent vie à un univers magique.

[http://interactif.lemonde.fr/squelette/int\\_edition\\_papier/0,5616,-27+juin+2001,00.html](http://interactif.lemonde.fr/squelette/int_edition_papier/0,5616,-27+juin+2001,00.html)

### Enquête : les scientifiques réinventent Internet :

#### Les scientifiques réinventent Internet.

Pionniers du Réseau, les universitaires l'ont forgé à leur image, mais ne s'y reconnaissent

plus forcément. D'où l'idée d'explorer le Net de demain

#### Internet, jamais sans les chercheurs.

Créé pour permettre aux universitaires de mieux travailler en communiquant facilement, Internet, bien que transformé, demeure un outil indispensable à la production du savoir.

#### L'héritage des premiers pas.

S'il n'avait pas grandi dans les facultés, le Réseau n'aurait pas aujourd'hui le même profil.

#### Tisseur de toile.

L'histoire est ingrate. Des inventeurs de la Toile, elle a surtout retenu le nom de Tim Berners-Lee et a laissé dans l'ombre celui de Robert Cailliau.

#### Les pionniers du haut débit.

Sollicités par les industriels, les chercheurs restent les testeurs de tout nouveau réseau.

#### L'édition scientifique malmenée par le Web.

La Toile remet en question le monopole des grandes revues spécialisées.

#### Trois questions à Patrice Flichy.

Vous êtes sociologue, chercheur au laboratoire techniques, territoires et société de l'université de Marne-la-vallée, et directeur de la revue réseaux. comment internet a-t-il été marqué par sa création par des scientifiques pour leurs propres besoins ?

Pensez-vous que les applications pair à pair (peer-to-peer) qui commencent à voir le jour correspondent à ce modèle ?

En expérimentant de nouveaux réseaux, les scientifiques peuvent-ils encore jouer un rôle de pionnier pour l'Internet de demain ?

[http://interactif.lemonde.fr/squelette/int\\_edition\\_papier/0,5616,-27+juin+2001,00.html](http://interactif.lemonde.fr/squelette/int_edition_papier/0,5616,-27+juin+2001,00.html)

#### Yahoo ajoute la vidéo à sa messagerie instantanée.

Yahoo annonce l'ajout d'un service de vidéo à sa messagerie instantanée, afin que les utilisateurs puissent se voir lorsqu'ils communiquent par ordinateur via internet. Le concept de la messagerie vidéo n'est pas nouveau en soi, mais Yahoo assure qu'il fournira des services supplémentaires.

<http://fr.news.yahoo.com/010626/85/1e8kv.html>

## Parmi les SERVEURS



### Aide en ligne sur Educnet.

Educnet ouvre deux forums : un forum technologique où vous pouvez obtenir de l'aide en cas de difficulté technique, et un forum pédagogique où une douzaine de spécialistes répondront à vos questions.

<http://listes.educnet.education.fr/forum/>

<http://listes.educnet.education.fr/forum/?type=tg>

### Point Cyb.

Le ministère de la jeunesse lance un réseau de 500 "Points Cyb". Il s'agit de lieux d'apprentissage des nouvelles technologies accessibles en libre-service. Dans chacun, les jeunes bénéficieront de l'expérience de deux animateurs. L'objectif est de mettre Internet à la portée des jeunes de milieux défavorisés. L'Etat prendra en charge la moitié des dépenses, les collectivités locales l'autre moitié.

<http://www.jeunesse-sports.gouv.fr/francais/pointcyb.htm>

### Lectures de vacances.

Afin d'emporter de la lecture pour l'été, 4 sites de libraires (parmi d'autres) qui font partager leurs passions, rappellent les livres que l'on a oublié d'emporter ces dernières années, loin des listes (hit-parades) de magazines.

<http://www.la-griffe-noire.com/roman.htm>

<http://www.lagalerne.com/decouvrir/12>

<http://www.dialoguesenligne.com/lire>

### Pertinence.

Ce site résume des pages provenant d'Internet. Il suffit d'indiquer l'URL du texte à résumer. Le système peut aussi traiter des textes issus d'un ordinateur personnel.

L'utilisation du service est gratuite.

<http://www.pertinence.net>.

### RiSi

Sur le site de l'ADBS, Jean-Pierre Lardy traite

de l'information sur Internet. Une page spéciale analyse les principaux moteurs de recherche. Une centaine de moteurs sont classés et présentés.

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/lardy/toc.htm>

### 1000 Tests.

Dans un tout autre genre, pour ceux qui cherchent à joindre l'utile à l'agréable, le site 1000Tests. Comme le nom le laisse entendre, vous y trouverez des tests et quiz sérieux ou non qui vous permettront de travailler sur des documents authentiques tout en s'amusant. Dans un registre sérieux, les tests d'intelligence et de langue. Puis, des tests de sport, d'amour, de permis de conduire etc. A vous de voir si vous y trouverez éventuellement un test en rapport avec votre unité thématique de l'instant.

<http://www.1000tests.com>

#### BULLETIN D'ABONNEMENT

Tarifs valables pour 1 an, soit 10 numéros.

#### FRANCE :

\* 945 F TTC pour tout établissement, organisme ou société.

\* 185 F TTC pour toute personne dont l'organisme ou la société est déjà abonné.

#### DOM TOM, ÉTRANGER :

\* 1245 F TTC.

Mr, Mme, Melle (rayer les mentions inutiles)

NOM : .....

PRÉNOM : .....

FONCTION : .....

ÉTABLISSEMENT, ORGANISME OU SOCIÉTÉ

.....

ADRESSE :

.....

CODE POSTAL : .....

BUREAU DISTRIBUTEUR : .....

PAYS : .....

TÉL : ..... FAX.....

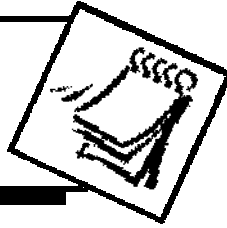
E-MAIL : .....

DATE ET SIGNATURE : .....

Cachet de l'organisme

A retourner accompagné d'un chèque bancaire ou CCP à l'ordre de ESC Toulouse à : NT & F – ESC Toulouse – 20 bld Lascrosses BP 7 010 - 31 068 Toulouse Cedex 7. Une facture vous sera envoyée par retour de courrier.

# AGENDA



## Université d'été de la communication, du 20 au 24 août à Hourtin, en Gironde.

Les changements que provoquent les TIC (technologies de l'information et de la communication) sur le quotidien seront discutés lors de la prochaine université d'été de la communication.

Le thème général est en effet, cette année, "notre.vie".

Une centaine de débats est prévue avec 450 intervenants, ainsi que plus de 30 tribunes d'expression et la venue de délégations des DOM-TOM, d'Afrique, d'Amérique latine, des Caraïbes, d'Europe du Sud-Est, de Chine, d'Allemagne, du Canada, du Maroc, de Madagascar et de représentants du Parlement européen et de la Commission européenne.

Les débats éducation porteront sur les thèmes "École, TIC et territoires", "Éducation à distance : état des lieux", "Éducation : derrière les portails quels services ?", "Ecole : le monde des images, le retour", "Culture des jeunes et cultures scolaire", "Projets culturels et réseaux à école", "E-learning : de quoi parle-t-on ?", "Les enseignants nourris aux TIC".

Le programme complet des rencontres est consultable sur le site <http://www.crepac.com>.

Crepac d'Aquitaine, 05 56 69 62 68

## Cyberlangues, 23 et 24 août au Palais Ducal de Nevers (Loire).

Le rendez-vous estival des e-enseignants de langues. Cette rencontre est ouverte à tous les e-teachers de l'école au lycée ainsi qu'aux formateurs, chercheurs et producteurs d'outils multimédia dans le domaine de l'enseignement des langues.

<http://cyberlangues2001.online.fr>

## Multimédiaville 2001, les 26 et 27 septembre à Bordeaux.

Qu'est-ce que MultiMédiaville ?

MultiMédiaville a pour vocation d'apporter aux praticiens locaux de haut niveau - élus et proches collaborateurs - l'information indispensable à la prise de décision dans le domaine des nouvelles technologies de l'information. Médiaville, devenue officiellement, en 1997, MultiMédiaville, a été créée en 1985 à l'initiative de l'Association des Maires de Grandes Villes de France.

Thème "L'Internet pour tous".

La journée du 26 sera consacrée à l'accès des Collectivités locales au haut-débit, celle du 27 au développement des espaces publics multimédia.

Informations complémentaires :

<http://www.multimediaville.tm.fr/>

## NOUVELLES TECHNOLOGIES & FORMATIONS

N° ISSN : 1271-7525

UNE PUBLICATION DU GROUPE  
ESC TOULOUSE

Directeur de la publication : Hervé PASSERON

Rédacteur en chef : Jacques DIGOUT

Conception et réalisation : Caroline GERVAIS et  
Céline CUBAYNES

Rédaction : Caroline GERVAIS

Dessin : Céline CUBAYNES

PAO : Céline CUBAYNES

Avec le soutien de la Fondation Nationale pour  
l'Enseignement de la Gestion des Entreprises

ESC Toulouse

20 bld Lascrosses BP 7 010 - 31 068 Toulouse

Cedex 7

Tél : (33) (0)5 61 29 49 42 / Fax : (33) (0)5 61 29 49 94

[www.esc-toulouse.fr](http://www.esc-toulouse.fr)

ESC GROUPE ECOLE SUPERIEURE DE COMMERCE DE TOULOUSE